



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN KETERAMPILAN VARIASI STIMULUS
GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG
STUDI EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN DARUSSAKINAH BATU
BERSURAT XIII KOTO KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

UIN SUSKA RIAU

YORA AULIA SARI

NIM. 11316202141

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN KETERAMPILAN VARIASI STIMULUS
GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG
STUDI EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK
PESANTREN DARUSSAKINAH BATU
BERSURAT XIII KOTO KAMPAR**



OLEH

YORA AULIA SARI

NIM. 11316202141

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Bidang Studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar* yang ditulis oleh Yora Aulia Sari NIM. 11316202141 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Dzulkaidah 1440 H
19 Juli 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Pembimbing

Emilia Susanti, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Bidang Studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar*, yang ditulis oleh Yora Aulia Sari NIM. 11316202141 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijah 1440 H/05 Agustus 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 04 Dzulhijah 1440 H
05 Agustus 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

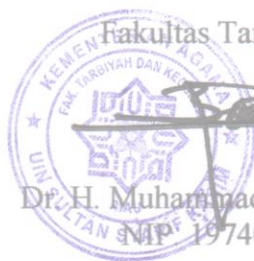
Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do’a buat Ayahanda tercinta, Ibunda tersayang, serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga buat :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Prof. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan II, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dra.Hj. Sakilah, M.Pd., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Pd.E., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Emilia Susanti, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini .
6. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
7. Kepada orangtuaku tercinta ayah (Alm. Nasrial) dan Ibu (Risma Lena) serta keluarga tersayang yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Dhiyauddin, M.Pd selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar beserta para guru MA Darussakinah. Yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia memberikan data yang berhubungan penelitian
9. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan motivasi kepada penulis

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, Juli 2019
Peneliti

Yora Aulia Sari
NIM.11316202141



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yora Aulia Sari, (2019): Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Bidang Studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya aktivitas belajar siswa yang belum maksimal dan penggunaan keterampilan variasi stimulus belum pernah dilakukan oleh guru ekonomi. Jenis Penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan siswa berjumlah 110 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini yakni 86 orang siswa dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data observasi, dan angket serta dokumentasi. Analisis data yaitu deskriptif kuantitatif menggunakan korelasi *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar, hal ini ditunjukan dengan hasil r_{hitung} yakni 0,613 bila di bandingkan dengan r_{tabel} yakni pada $df=86-2=84$ pada taraf signifikan 5% yakni 0,213 sedangkan 1% yakni 0,278, maka dapat dikatakan bahwa r_{hitung} lebih besar dibandingkan r_{tabel} ($0,278 < 0,613 > 0,278$), hasil ini berarti H_a diterima atau terdapat pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar dan H_0 ditolak. Sedangkan besarnya pengaruh antara keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran ekonomi adalah sebesar 37,6%, sedangkan selebihnya 62,4% dipengaruhi faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini..

Kata Kunci: *Keterampilan Variasi Stimulus, Aktivitas Belajar, Ekonomi*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yora Aulia Sari, (2019): Effects of the Use of Teacher Stimulation Variation Skills on Student Learning Activities in the Field of Economic Studies in Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

This study aims to determine how much influence between the use of teacher stimulus variation skills on student learning activities in the field of Economics in Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar. This research is motivated by the existence of student learning activities that have not been maximized and the use of variations in stimulus skills has never been done by economics teachers. This type of research is quantitative descriptive. The population in this study were 1 teacher and 110 students. While the sample of this study was 86 students with random sampling techniques. Observation data collection techniques, and questionnaires and documentation. Data analysis is quantitative descriptive using product moment correlation. Based on the results of research and data analysis, it can be concluded that the results of the study show that there is a significant influence on the use of teacher stimulus variation skills in student learning activities in economic subjects in the Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darussakinah XIII Koto Kampar, this is indicated by the calculated result of 0.613 when compared with table that is at $df = 86 - 2 = 84$ at a significant level of 5% ie 0.213 while 1% is 0.278, it can be said that r count is greater than r table ($0.278 < 0.613 > 0.278$), this result means that H_a is accepted or there is an influence of use variations in teacher stimulus skills towards student learning activities in Economics in Madrasah Aliyah Islamic Boarding School Darussakinah XIII Koto Kampar and H_0 were rejected. While the magnitude of the effect between the skills of variations in teacher stimulus to student learning activities in economics is 37.6%, while the rest 62.4% is influenced by other factors not discussed in this study.

Keywords: *Stimulus Variation Skills, Learning Activities, Economics*



ملخص

يورا أولي ساري، (2019): التأثير في استخدام مهارة تنويع الإثارة لدى المدرسة على العملية التعليمية لدى التلاميذ بمادة الدراسة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الإسلامية للمعهد دارالسكينة باتو برسورات 13 كوتو كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة كم قيمة التأثير في استخدام مهارة تنويع الإثارة لدى المدرسة على العملية التعليمية لدى التلاميذ بمادة الدراسة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الإسلامية للمعهد دارالسكينة باتو برسورات 13 كوتو كمبر. خلفية هذا البحث بسبب توجد العملية التعليمية لدى التلاميذ المنخفضة واستخدام مهارة تنويع الإثارة لم تستخدمها مدرسة الدراسة الاقتصادية من قبل. نوع هذا البحث بحث وصفي كمي. ومجتمعه مدرس واحد و ١١٠ تلميذا. وعينته ٨٦ تلميذا، وحصلت عليها الباحثة من خلال العينة العشوائية. وتقنية جمع البيانات هي الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتحليل البيانات هو تحليل وصفي كمي باستخدام ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات استنتج أن نتيجة البحث تدل على أن هناك أثرا فعالا من مهارة تنويع الإثارة لدى المدرسة على العملية التعليمية لدى التلاميذ بمادة الدراسة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الإسلامية للمعهد دارالسكينة باتو برسورات 13 كوتو كمبر. وعرف ذلك من أن نتيجة t حساب ٠,٦١٣، إذا قورن بـ t جدول في $df = 86 - 2 = 84$ في المستوى الفعال ٠,٥. وأما في المستوى الفعال ٠,٢٧٨، فاعتُبر بأن t حساب أكبر من t جدول. وذلك يشير إلى أن الفرضية البديلة مقبولة أي يوجد تأثير استخدام مهارة تنويع الإثارة لدى المدرسة على العملية التعليمية لدى التلاميذ بمادة الدراسة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الإسلامية للمعهد دارالسكينة باتو برسورات 13 كوتو كمبر والفرضية المبدئية مردودة. ومدى أثر مهارة تنويع الإثارة لدى المدرسة على العملية التعليمية لدى التلاميذ بمادة الدراسة الاقتصادية ٣٧,٦٪، وأما الباقي أي ٦٢,٤٪ أثره العوامل الأخرى التي لا تذكر في هذا البحث.

الكلمات الرئيسية: مهارة تنويع الإثارة، العملية التعليمية، مادة الدراسة الاقتصادية.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relevan	32
C. Konsep Operasional.....	34
D. Asumsi dan Hipotesa	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	40
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Uji Instrumen Data Penelitian	43
G. Teknik Analisa Data	45



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	47
B. Uji Instrumen Data	55
C. Penyajian Data	61
D. Analisa Data	103
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dengan melafadzkan Alhamdulillah..
 Atas izin - Mu Yaa Allah,
 saat ini setitik keberhasilan yang tertundaakhirnya ku raih jua,
 sepenggal asa telah ku gapai,secercah harapan telah ku genggam,
 cobaan dan derita yang ku alami datang silih berganti
 mengiringi derap langkah perjuangan ini
 hingga menghantarkan aku pada setitik cahaya menuju cita..

Persembahanku kepada:

♥ Ayahanda Tercinta alm.Nasrial Ibunda ku Tersayang Risma Lena♥

Mungkinah aku menjadi tanpa dirimu ??

Mungkinah aku ada tanpa dirimu perantara titipan Nya ??

Aku takkan berarti banyak tanpa semangat yang kau tiupkan untukku

Keberhasilanku bukanlah kesuksesanku sendiri,, tanpa jerih payahmu

sulit bagiku memiliki kemampuan seperti yang ada saat ini..

Karya ini masih terlalu kecil untuk kupersembahkan atas pengorbananmu

Segala jerih payahmu,, cinta,, kasih dan sayang yang begitu tulus pada anakmu

takkan mampu terbayarkan dengan apapun..

Jika di dunia ini tak ada yang berarti yang mampu aku berikan,,

Do'aku pada Ilahi Rabbi...

Semoga di akhirat kelak Allah menyiapkan Istana di Syurga-Nya

untuk muu Ayahanda dan Ibunda kuu Yank Tersayang..

♥ Kakak-Kakaku dan Adek-Adekku Tercinta♥

Pelangi yang memberikan warna dalam kehidupankuu,,

Takkan ada yang menandingi kebahagiaan saat berada di antara kalian,,

Persaudaraan,, kebersamaan,, kasih sayang dan canda tawa kita

adalah anugerah terindah dalam hidup kuu..

*** I Love My Family***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Populasi dan Sampel Penelitian	39
Tabel IV.1	Daftar Nama-nama Guru Madrasah Aliyah Darussakinah	50
Tabel IV.2	Data Siswa Madrasah Aliyah Darussakinah	51
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di MA Darussakinah	52
Tabel IV.4	Hasil Uji Validitas Keterampilan Variasi Stimulus Guru (Variabel X)	53
Tabel IV.5	Hasil Uji Validitas Aktivitas Belajar (Variabel Y).....	55
Tabel IV.6	Uji Reliabilitas.....	57
Tabel IV.7	Guru Menjelaskan Materi dengan Suara yang Jelas	59
Tabel IV.8	Guru Menjelaskan Materi dengan Mengatur Volume Suara Nada Tinggi dan Rendah	59
Tabel IV.9	Guru Menjelaskan Materi dengan Irama Tegas	60
Tabel IV.10	Guru Menjelaskan Materi dengan Berjalan-jalan.....	61
Tabel IV.11	Guru Menyarankan Siswa Memperhatikan Papan Tulis saat Menjelaskan Materi	61
Tabel IV.12	Guru Memulai Menjelaskan Materi dengan Berdiri di depan Papan Tulis.....	62
Tabel IV.13	Guru Menjelaskan Materi dengan Memberikan Contoh Dirinya sebagai Bahan Belajar	63
Tabel IV.14	Guru saat Menjelaskan Materi tiba-tiba Mencoba Diam Sejenak	63
Tabel IV.15	Guru Berdiri Diam dan Melihat Seluruh Siswa setelah Menjelaskan Materi	64
Tabel IV.16	Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa Bertanya saat Selesai Menjelaskan untuk Mendapatkan Suasana Kondusif	65
Tabel IV.17	Guru Mengajak Siswa untuk memikirkan Jawaban dari Pertanyaan yang diberikan agar Suasana Diam	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.18	Guru Menjelaskan Materi dengan Melihat Siswa yang Sedang Ribut supaya Diam dan Kondusif.....	66
Tabel IV.19	Guru Memberikan Pemahaman kepada Siswa yang Belum Paham dengan Mendatangi Siswa tersebut	67
Tabel IV.20	Guru Memberikan Penghargaan Tepukan Tangan Ketika Siswa Berhsail Menjawab Pertanyaan.....	68
Tabel IV.21	Guru Terus Melihat Siswa yang Kurang Memahami Materi saat Menjelaskan Ketidak Pahamannya.....	69
Tabel IV.22	Guru Memberikan Pemahaman Kepada Siswa dengan Melihat siswa yang Bertanya.....	69
Tabel IV.23	Guru Berdiri Berjalan Kedepan Papan Tulis untuk Menjawab Pertanyaan Siswa.....	70
Tabel IV.24	Guru Menjelaskan Jawaban dengan Menggunakan Reflek Tangan untuk Memberikan Pemahaman	71
Tabel IV.25	Guru Menjelaskan Materi dengan Menampilkan pada Proyektor dan Laptop	72
Tabel IV.26	Guru Menampilkan Gambar-gambar yang di Tempelkan di Papan Tulis	72
Tabel IV.27	Guru Menampilkan Medi Melalui Poin-poin pada Laptop dan Alat Bantu Sepeker	73
Tabel IV.28	Guru Menggunakan Hasil Rekaman Suara Guru untuk Menjelaskan Materi Pelajaran	74
Tabel IV.29	Guru Menunjukan Rekaman Suara tentang Suatu Materi untuk dapat di Analisis oleh para Siswa	75
Tabel IV.30	Guru Menggunakan Media Boneka Atau Patung untuk Menarik Perhatian Siswa.....	75
Tabel IV.31	Guru Menggunakan Media Teman untuk dijadikan Percobaan dalam Penjelasan Materi	76
Tabel IV.32	Guru Melakukan Appersepsi Sebelum Memulai Pembelajaran	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.33	Guru Menggunakan Metode Ceramah dalam Menyampaikan Materi yang telah dijelaskan	77
Tabel IV.34	Guru Menanggapi Secara langsung Pertanyaan Siswa	78
Tabel IV.35	Guru Mengarahkan Kepada Siswa untuk Berdiskusi	79
Tabel IV.36	Guru Mengarahkan Kepada Siswa untuk Saling Menanggapi dari Jawaban para Siswa yang Lain.....	79
Tabel IV.37	Guru dan Siswa Saling Bertukar Pendapat dan Meminta Siswa yang Lain untuk Menambahkan.....	80
Tabel IV.38	Siswa Membaca Buku Pelajaran Sebelum Memulai Pembelajaran	81
Tabel IV.39	Siswa memperhatikan Penjelasan Guru Saat Guru Memberikan Keterangan di Depan	82
Tabel IV.40	Siswa Mencobakan atau Mendemonstrasikan Sesuai Arahan Guru	83
Tabel IV. 41	Siswa Menyatakan Pendapat dalam Pembelajaran	83
Tabel IV.42	Siswa Bertanya Kepada Guru Ketika Kurang Memahami Materi Pelajaran.....	84
Tabel IV.43	Siswa Menyampaikan Saran pada Setiap Kegiatan Pembelajaran dikelas	85
Tabel IV.44	Siswa Menyampaikan Pendapat dari Setiap Pertanyaan Guru dan Diskusi	85
Tabel IV. 45	Siswa Mencatat Hasil Diskusi pada Buku Catatan untuk Mengingat.....	86
Tabel IV.46	Siswa Memberikan Penjelasan Menyimpulkan di Akhir Kegiatan Pembelajaran	87
Tabel IV.47	Siswa Menyalin Kesimpulan dari Setiap Penjelasan Guru tentang Suatu Materi Pelajaran	88
Tabel IV.48	Siswa Menulis Poin-poin Materi yang dijelaskan Oleh Guru.....	88
Tabel IV.49	Siswa Berani Mempraktekan Segala hal yang Diarahkan oleh Guru di depan Kelas	89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.50	Siswa Berani untuk Melakukan Percobaan dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	90
Tabel IV.51	Siswa Menyelesaikan Segala Tugas yang diberikan oleh Guru Tepat Waktu	91
Tabel IV.52	Siswa Mengingat Pembelajaran Sebelumnya Saat dimulai Kegiatan Pembelajaran	91
Tabel IV.53	Siswa Tampil di Depan Kelas untuk Menjawab Setiap Pertanyaan Guru	92
Tabel IV.54	Siswa Mengerjakan Tugas dengan Rasa Percaya Diri	93
Tabel IV.55	Siswa Maju Kedepan Kelas untuk Mengikuti Remedial jika Hasil Belajar Rendah	93
Tabel IV.56	Rekapitulasi Pembelajaran Keterampilan Variasi Stimulus (Variabel X)	94
Tabel IV.57	Rekapitulasi Aktivitas Belajar (Variabel Y)	97

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|---------------|--|
| Lampiran 1 : | Observasi Penelitian Keterampilan Variasi Stimulus |
| Lampiran 2 : | Observasi Penelitian Aktivitas Belajar |
| Lampiran 3 : | Data Mentah <i>Pretes</i> Kontrol dan Eksperimen |
| Lampiran 4 : | Data Mentah <i>Postes</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen |
| Lampiran 5 : | Silabus dan RPP |
| Lampiran 6 : | Hasil SPSS Data <i>Pretes</i> |
| Lampiran 7 : | Hasil Data SPSS <i>Postes</i> |
| Lampiran 8 : | Dokumentasi |
| Lampiran 9 : | SK Pembimbing |
| Lampiran 10 : | Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 11: | Surat Pra Riset |
| Lampiran 12: | Surat Izin Riset |
| Lampiran 13 : | SK Rekomendasi GUBRI |
| Lampiran 14 : | Rekomendasi Dinas Pendidikan |
| Lampiran 15 : | Surat Balasan Sekolah |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Observasi Penelitian Keterampilan Variasi Stimulus
- Lampiran 2 : Observasi Penelitian Aktivitas Belajar
- Lampiran 3 : Data Mentah *Pretes* Kontrol dan Eksperimen
- Lampiran 4 : Data Mentah *Postes* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 : Silabus dan RPP
- Lampiran 6 : Hasil SPSS Data *Pretes*
- Lampiran 7 : Hasil Data SPSS *Postes*
- Lampiran 8 : Dokumentasi
- Lampiran 9 : SK Pembimbing
- Lampiran 10 : Bimbingan Skripsi
- Lampiran 11: Surat Pra Riset
- Lampiran 12: Surat Izin Riset
- Lampiran 13 : SK Rekomendasi GUBRI
- Lampiran 14 : Rekomendasi Dinas Pendidikan
- Lampiran 15 : Surat Balasan Sekolah

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Aktivitas belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.¹ Pengertian tersebut dapat diartikan proses kegiatan individu baik fisik atau non fisik yang dilakukan guna mendapatkan perubahan kearah yang lebih baik. Maka dapat dikatakan aktivitas belajar adalah suatu bentuk aktivitas yang bersifat fisik maupun mental yang mampu memeberikan pengarahan untuk mendapatkat suatu perubahan tingkah laku dan pengetahuan.

Tanpa adanya aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tentunya akan terjadi kegiatan pembelajaran yang kurang menarik dan akan menyebabkan suasana kelas yang kurang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran, maka dalam hal ini aktivitas siswa dalam kegiatan belajar merupakan hal yang harus menjadi perhatian guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Aktivitas belajar siswa dapat diukur melalui beberapa indikator-indikator yang diungkapkan oleh Nasution yakni : 1) visual activities seperti membaca buku, 2) oral activities seperti menyatakan pendapat dan bertanya, 3) listening activities seperti memberikan kesimpulan, 4) writing activities seperti menulis poin-poin materi, 5) drawing activities seperti praktek, 6) motor activities, 7) mental activities, 8)emotional activities seperti sikap percaya diri.²

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012, hlm 179

² Nasution, 2010, *Didaktif Asas-asas Mengajar*, Jakarta; Bumi Aksara, hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa indikator aktivitas belajar tersebut maka dapat dikatakan pentingnya aktivitas siswa dalam belajar, sebab belajar sendiri merupakan suatu kegiatan, sehingga keaktifan merupakan hal yang harus diperhatikan. Maka menjadi tugas seorang guru bagaimana mampu menciptakan pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas siswa.

Seorang guru harus mampu memanfaatkan segala kemampuan dan keterampilan mengajarnya yang penuh dengan variasi seperti media atau metode dapat merangsang siswa untuk beraktivitas.³ Variasi mengajar seperti keterampilan variasi stimulus guru akan memberikan perhatian kepada siswa untuk selalu memperhatikan guru ketika dalam menyampaikan materi serta siswa akan mengikuti pembelajaran dengan segala aktivitas yang diarahkan oleh guru. Maka dapat dikatakan salah satu faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa yakni variasi stimulus guru.

Pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa dinyatakan oleh Sanjaya menyatakan bahwa penggunaan keterampilan variasi stimulus dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa, sebab dengan adanya variasi stimulus yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran akan berpengaruh terhadap sikap antusias siswa dan ketekunan serta siswa akan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran .⁴

Berdasarkan teori di atas menunjukan bahwa adanya pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas siswa dalam belajar, maka dalam hal ini faktor variasi stimulus guru merupakan hal yang harus menjadi perhatian guru

³ Husniyatus Salamah, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, hlm

⁴ *Ibid hlm19*

Selama melaksanakan pembelajaran sehingga pembelajaran akan tercipta pembelajaran yang tidak membosankan siswa dan akan menjadi perhatian siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran.

Keterampilan variasi stimulus mengajar guru merupakan kemampuan guru dalam memvariasikan dalam pembelajaran sehingga para siswa merasa tidak bosan dalam proses pembelajaran.⁵ Keterampilan variasi stimulus merupakan langkah yang tepat untuk guru gunakan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang tidak membosankan serta mampu memberikan dampak terhadap keberhasilan setiap kegiatan pembelajaran.

Keterampilan variasi stimulus guru dapat diukur melalui beberapa indikator yakni : 1) variasi pada waktu melaksanakan proses pembelajaran, seperti variasi suara, pemusatan perhatian, mengadakan kontak pandang dan gerak guru, 2) variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran seperti media visual, media auditorif (suara) dan media yang dapat diraba dan di gerakan, 3) variasi dalam berinteraksi seperti pola searah, dua arah dan multi arah.⁶

Indikator-indikator tersebut dijadikan sebagai bahan pengukuran tingkat keberhasilan seorang guru dalam kegiatan proses pembelajaran terutama dalam hal menggunakan variasi stimulus, dan indikator-indikator ini menjadi acuan dalam pengukuran dalam penelitian ini, sehingga berdasarkan indikator tersebut penelitian melakukan pengamatan awal dalam menentukan terdapat permasalahan atau tidaknya aktivitas belajar siswa dan variasi guru dalam mengajar.

⁵Wina Sanjaya, 2012, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana, hlm 166

⁶ *Ibid* hlm 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil pengamatan awal peneliti di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar terhadap aktivitas belajar siswa menemukan kesenjangan antara 8 indikator dan fenomena di lapangan yang kurang sesuai, sehingga dapat dikatakan aktivitas belajar siswa belum maksimal, hal ini di tunjukan dari gejala-gejala berikut ini:

1. Masih ada siswa yang malas untuk menjawab pertanyaan guru secara langsung, atau hanya lebih banyak duduk dan tertidur di kelas
2. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya ketika tidak memahami materi yang dijelaskan oleh guru
3. Masih ada siswa yang enggan mengeluarkan pendapat saat guru mengarahkan untuk menyampaikan pendapatnya
4. Masih ada siswa yang tidak mau maju kedepan kelas untuk menjawab soal dari guru
5. Masih ada siswa yang malas membaca buku-buku materi pembelajaran

Gejala-gejala tersebut apabila di biarkan secara terus menerus tentunya akan berdampak terhadap segala aktivitas belajar siswa yang semakin tidak kondusif, sebenarnya guru telah mengupayakan untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang aktif dengan menggunakan berbagai variasi dalam pembelajaran, hal ini di tunjukan seperti:

1. Guru menggunakan media pembelajaran lebih dari satu saat melakukan kegiatan mengajar di kelas
2. Guru menggunakan metode dan strategi terbaru yang mengarahkan kepada aktivitas siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru senantiasa aktif berkomunikasi kepada siswa dalam pembelajaran atau multi arah
4. Guru menyampaikan isi materi dengan suara yang jelas dan bervariasi seperti tinggi rendah nada suara saat menjelaskan.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang di lakukan seseorang⁷, maka pengaruh dalam penelitian ini yakni suatu hal yang mampu memberikan perubahan terhadap objek dengan tindakan-tindakanya.
2. Variasi stimulus adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian siswa, dan tidak membosankan.⁸ Maka variasi stimulus dalam penelitian ini yakni suatu keterampilan guru dalam memvariasikan kegiatan pengajarannya, seperti variasi suara, media, interaksi dengan siswa.

⁷ Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hlm 156

⁸ Sanjaya, *Op Cit*, hlm 166

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Aktivitas belajar adalah suatu kesibukan berupa agerakan atau ungkapan yang dilakukan seseorang dalam kegiatan belajar⁹, jadi aktivitas belajar dalam penelitian ini yakni suatu gerakan atau ungkapan yang di sampaikan dalam kegiatan belajar di kelas.
4. Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada tingkat SMP/MTs/SMPLB dan SMA. IPS ekonomi mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, kosep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran Ekonomi ini pada pembelajaran IPS yang memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.¹⁰

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Dari gejala – gejala munculah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

- a) Aktivitas belajar siswa belum maksimal
- b) Pengaruh variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa belum maksimal

⁹ Hasan Alwi, *Op Cit.* hlm 23

¹⁰ E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung Rosda, 2013. hlm. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat pada pembeberan masalah, dan karena keterbatasan waktu, tenaga, dan ruang lingkup penelitian, maka penulis batasi permasalahan yang akan diteliti yaitu : **“Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi kelas X, XI dan XII di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar”**.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan penelitian ini sebagai berikut, **“Seberapa besar pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar”**

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang keaktifan belajar siswa.

- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar
- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan aktivitas belajar siswa dengan upaya menerapkan variasi mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Aktivitas Belajar

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut kamus besar bahasa Indonesia aktivitas adalah kegiatan. Aktivitas dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran. Hisyam Zaini menyebutkan bahwa pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Ketika peserta didik belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan, atau mengaplikasikan apa yang baru mereka pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata.¹¹ Hampir semua ahli telah mencoba merumuskan dan membuat tafsiran tentang “Belajar”. Seringkali pula perumusan dan tafsiran itu berbeda satu sama lain. Dalam uraian ini dapat berkenalan dengan beberapa perumusan saja, guna melengkapi dan memperluas pandangan tentang belajar.

Belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman. (*Learning is defened as the modification or strengthening of behavioe through experiencing*). Menurut pengertian ini, belajar merupakan suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Belajar bukan

¹¹Hisam Zaeni, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2014, hlm. 16



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya mengingat, akan tetapi luas dari itu, yakni mengalami. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan melainkan pengubahan kelakuan.¹²

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa belajar adalah proses aktif. Belajar adalah proses mereaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Tingkah laku sebagai hasil proses belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Berdasarkan pendapat ini, perubahan tingkah lakulah yang menjadi intisari hasil pembelajaran.¹³

Dalam kegiatan belajar terjadi perubahan perilaku, bahwa belajar merupakan suatu proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah yang meliputi unsur afektif, dalam matra afektif berkaitan dengan sikap, nilai-nilai, interest, apresiasi, dan penyesuaian perasaan sosial.¹⁴

Slameto mendefinisikan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya¹⁵

Aktivitas belajar siswa merupakan hal yang begitu perlu di perhatikan dalam upaya merubah tingkah laku, sebagaimana dalam belajar akan ada

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012, hlm. 27

¹³ Tulus Tu'u, 2013. *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*, Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 64

¹⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, hlm. 18

¹⁵ Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aktivitas yang mengarahkan seseorang tersebut untuk melakukan perubahan dari tingkah lakunya.¹⁶

Aktivitas belajar dapat dilihat dari aktivitas jasmani dan rohani siswa selama proses pembelajaran.¹⁷ Jasmani dan rohani dalam hal ini dapat dinyatakan sebagai fisik dan mental siswa, Jika siswa sudah terlibat secara fisik dan mental, maka siswa akan merasakan suasana belajar yang lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan. Belajar aktif merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dengan rajin dan sungguh-sungguh. Kegiatan disini sering diartikan dengan kesibukan dan kegiatan yang mengarahkan seluruh tenaga, pikiran atau badan untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu aktivitas dapat dikatakan sebagai kegiatan atau kesibukan seseorang atau menggunakan tenaga, pikiran untuk mencapai suatu tujuan tertentu kesemuanya itu untuk mencapai kemampuan optimal dalam belajar.

b. Prinsip-prinsip Belajar

Menurut Sardiman beberapa prinsip dalam belajar yaitu:

- 1) Belajar berarti mencari makna. Makna diciptakan oleh siswa dari apa yang mereka lihat, dengar, rasakan dan alami.
- 2) Konstruksi makna adalah proses yang terus menerus.
- 3) Belajar bukanlah kegiatan mengumpulkan fakta, tetapi merupakan pengembangan pemikiran dengan membuat pengertian yang baru. Belajar bukanlah hasil perkembangan, tetapi perkembangan itu sendiri.
- 4) Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman subjek belajar dengan dunia fisik dan lingkungannya.

¹⁶ Husniyatus Salamah, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, hlm

¹⁷ S Nasution, *Op Cit*, hlm 89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahui, si subjek belajar, tujuan, motivasi yang mempengaruhi proses interaksi dengan bahan yang sedang dipelajari.¹⁸

Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur'an tentang keharusan seseorang bertindak aktif dalam mempelajari sesuatu dengan memanfaatkan segala sesuatu yang telah di berikan Allah SWT kepada manusia seperti penglihatan dan pendengaran, dalam surah An-Nahl ayat 78 dijelaskan:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Arinya :*Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, Dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur (QS. An-Nahl:78)*¹⁹

Berdasarkan penafsiran ayat di atas menurut Ibnu Katsir dalam surah An-Nahl ayat 78 menjelaskan mengenai suatu perintah dan ajakan kepada umat manusia untuk selalu menuntut ilmu dengan memanfaatkan segala pemberian Allah, seperti penglihatan, pendengaran dan perasaan, dimana Allah telah menunjukan kepada setiap manusia untuk memanfaatkan segala karunia yang diberikan untuk digunakan dengan sebaik-baiknya terutama dalam menuntut ilmu dan melakukan aktivitas, dimana semua ini menekankan kepada kamu untuk senantiasa bersyukur.²⁰

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah suatu bentuk aktivitas yang terjadi dalam

¹⁸ Sardiman, *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, Pers, 2016, hlm. 38

¹⁹ Departemen Agama, 2014, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Jakarta: Mizan, hlm 375

²⁰ Muhammad Nasib Ar-Rifai, 2000, *Kemudahan Dari Allah Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid III*, Jakarta: Gema Insani, hlm. 432

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar antara guru dan siswa sebagaimana guru memberikan penjelasan dan siswa akan lebih aktif seperti berani menanggapi, bertanya, membaca, menjawab atau berpendapat setiap pembelajaran, sehingga dengan keaktifan ini dalam kegiatan belajar tentunya suasana dalam pembelajaran akan lebih nyaman, kondusif dan tentunya akan menyenangkan.

c. Indikator Aktivitas Belajar

Menurut Rahmayulis aktivitas mencakup aktivitas jasmani dan rohani.²¹ Adapun indikator aktivitas belajar menurut Nasution yakni sebagai berikut²² :

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, interviu, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan diskusi, musik, pidato, ceramah dan sebagainya.
- 4) *Writing activities* seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti mengambarkan, membuat grafik, peta, peta, patroon dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara bintang dan sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotioal activities*, seperti menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, kagum, dan sebagainya.

Selanjutnya Mohammad Uzar Usman menyatakan bahwa keaktifan siswa dalam belajar meliputi²³ :

²¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalamulia, 2008, hlm. 35

²² S Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, hlm 91



- 1) Aktivitas visual seperti membaca, menulis, eksperimen dan lain-lain.
- 2) Aktivitas lisan seperti bercerita, tanya jawab dan bernyanyi.
- 3) Aktivitas mendengarkan seperti mendengarkan ceramah, pidato dan lain-lain.
- 4) Aktivitas gerak seperti mengerang, atletik menanggapi dan lain-lain.

Secara lebih jelas keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut²⁴:

- 1) Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi.
- 2) Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lainnya.
- 3) Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain.
- 4) Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru.
- 5) Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna.
- 6) Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri.
Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada disekitarnya secara optimal.

Berdasarkan teori di atas maka dapat disimpulkan bahwa indikator aktivitas belajar dalam penelitian ini yakni : 1. *visual activities*, 2. *oral activities*, 3. *listening activities*, 4. *writing activities*, 5. *drawing activities*, 6. *motor activities*, 7. *mental activities*, 8. *emotional activities*.

²³ Muhammad Uzer Usman, *Upaya Optimalisasi KBM*, Bandung Remaja Pustaka, 2007, hlm

²⁴ Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru 2012, hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa

Secara umum menurut Ngalim Purwanto faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar pada diri seseorang, terdiri atas dua bagian, yaitu faktor internal dan faktor eksternal²⁵. Secara rinci kedua faktor tersebut akan dijelaskan sebagai berikut :

1) Faktor Internal

Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek fisiologis (fisik) maupun aspek psikologis (psikhis)

a) Aspek Fisik (Fisiologis)

Orang yang belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada fisik/tubuh mengakibatkan cepat lemah, kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya²⁶

b) Aspek Psikhis (Psikologis)

Sedikitnya ada delapan faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar.

²⁵ Ngalim Purwanto, 2008, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung ; Rosda Karya, hlm 107

²⁶ *Ibid hal 83*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor-faktor itu adalah perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat dan motif²⁷

(1) Perhatian

Perhatian adalah keaktifan jiwa yang diarahkan kepada sesuatu obyek, baik didalam maupun di luar dirinya²⁸. Makin sempurna perhatian yang menyertai aktivitas maka akan semakin sukseslah aktivitas belajar itu. Oleh karena itu, guru seharusnya selalu berusaha untuk menarik perhatian anak didiknya agar aktivitas belajar mereka turut berhasil

(2) Pengamatan

Pengamatan adalah cara mengenal dunia riil, baik dirinya sendiri maupun lingkungan dengan segenap panca indera. Karena fungsi pengamatan sangat sentral, maka alat-alat pengamatan yaitu panca indera perlu mendapatkan perhatian yang optimal dari pendidik, sebab tidak berfungsinya panca indera akan berakibat terhadap jalannya usaha pendidikan pada anak didik. Panca indera dibutuhkan dalam melakukan aktivitas belajar²⁹

(3) Tanggapan

Tanggapan adalah gambaran ingatan dari pengamatan, dalam mana obyek yang telah diamati tidak lagi berada dalam ruang dan waktu pengamatan. Jadi, jika prosese pengamatan

²⁷ Sardiman, *Op Cit*, hlm 45

²⁸ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, 2007, *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm 145

²⁹ Sardiman, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah berhenti, dan hanya tinggal kesan-kesannya saja.³⁰ atau bekas yang tinggal dalam ingatan setelah orang melakukan pengamatan. Tanggapan itu akan memiliki pengaruh terhadap prilaku belajar setiap siswa³¹

(4) Ingatan

Ingatan (memori) ialah kekuatan jiwa untuk menerima, menyimpan dan memproduksi kesan-kesan. Jadi ada tiga unsur dalam perbuatan ingatan, ialah : menerima kesan-kesan, menyimpan, dan mereproduksi. Dengan adanya kemampuan untuk mengingat pada manusia ini berarti ada suatu indikasi bahwa manusia mampu untuk menyimpan dan menimbulkan kembali dari sesuatu yang pernah dialami.³²

(5) Bakat

Bakat adalah salah satu kemampuan manusia untuk melakukan suatu kegiatan dan sudah ada sejak manusia itu ada. Hal ini dekat dengan persoalan intelegensia yang merupakan struktur mental yang melahirkan kemampuan untuk memahami sesuatu. Kemampuan itu menyangkut: *achievement, capacity* dan *aptitude*³³

³⁰ Abu Ahmadi, *Op Cit*, hlm 64

³¹ Sardiman, *Loc Cit*

³² Abu Ahmadi, *Loc Cit*, hlm 64

³³ Sardiman, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(6) Berfikir

Berfikir adalah merupakan aktivitas mental untuk dapat merumuskan pengertian, mensintesis dan menarik kesimpulan³⁴

(7) Motif

Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan. Apabila aktivitas belajar itu didorong oleh suatu motif dari dalam diri siswa, maka keberhasilan belajar itu akan mudah diraih dalam waktu yang relative tidak cukup lama³⁵

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal menurut Ngalim Purwanto terdiri atas: keadaan keluarga, guru dan cara mengajar, alat-alat pelajaran, motivasi sosial, dan lingkungan serta kesempatan, untuk lebih jelasnya akan diuraikan³⁶:

a) Keadaan Keluarga

Siswa sebagai peserta didik di lembaga formal (sekolah) sebelumnya telah mendapatkan pendidikan di lingkungan keluarga. Di keluargalah setiap orang pertama kali mendapatkan pendidikan. Pengaruh pendidikan di lingkungan keluarga, suasana di lingkungan keluarga, cara orang tua mendidik, keadaan ekonomi, hubungan

³⁴ *Ibid*, hlm 32

³⁵ *Ibid* hlm 40

³⁶ Ngalim Purwanto, *Op Cit*, hlm 102

antar anggota keluarga, pengertian orang tua terhadap pendidikan anak dan hal-hal lainnya di dalam keluarga turut memberikan karakteristik tertentu dan mengakibatkan aktif dan pasifnya anak dalam mengikuti kegiatan tertentu.

- b) Guru dan cara mengajar dalam lingkungan ini siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar, dengan segala unsur yang terlibat di dalamnya, seperti bagaimana guru menyampaikan materi, metode yang bervariasi, pergaulan dengan temannya dan lain-lain, serta variasi-variasi guru dalam mengajar turut mempengaruhi tinggi rendahnya kadar aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.
- c) Alat-alat pelajaran
Sekolah yang cukup memiliki alat-alat dan perlengkapan yang diperlukan untuk belajar ditambah dengan cara mengajar yang baik dari guru-gurunya, kecakapan guru dalam menggunakan alat-alat itu, akan mempermudah dan mempercepat belajar anak-anak
- d) Lingkungan dan kesempatan
Lingkungan, dimana siswa tinggal akan mempengaruhi perkembangan belajar siswa, misalnya jarak antara rumah dan sekolah yang terlalu jauh, sehingga memerlukan kendaraan yang cukup lama yang pada akhirnya dapat melelahkan siswa itu sendiri. Selain itu, kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan setiap hari, pengaruh lingkungan yang buruk dan negative serta faktor-faktor lain terjadi di luar kemampuannya. Faktor lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kesempatan ini lebih-lebih lagi berlaku bagi cara belajar pada orang-orang dewasa.³⁷

Keterampilan Variasi Stimulus

a. Pengertian Keterampilan Variasi Stimulus Guru

Secara umum keterampilan variasi stimulus guru adalah keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, sehingga siswa menunjukkan sikap antusias dan ketekunan, penuh gairah, dan berpartisipasi aktif dalam setiap langkah kegiatan pembelajaran.³⁸ Dalam model-model pembelajaran sebagai implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi, keterampilan ini sangat diperlukan bagi setiap guru. Sebab Kurikulum Berbasis Kompetensi mengharapkan siswa berpartisipasi aktif dalam setiap tahapan proses pembelajaran. Dalam konteks inilah guru perlu menjaga agar iklim belajar tetap kondusif dan menyenangkan.

Keterampilan Variasi guru adalah salah satu cara yang membuat siswa tetap konsentrasi dan termotivasi, sehingga kegiatan pembelajaran senantiasa berjalan dengan dinamis, artinya selalu terjadi berbagai variasi dan inovasi.³⁹ Variasi dalam hal ini adalah menggunakan berbagai metode, gaya mengajar, sumber bahan pelajaran, media pengajaran, dan variasi dalam bentuk interaksi antara guru dan peserta didik.

³⁷ *Ibid* hal 79

³⁸ Sanjaya, *Op Cit*, hlm 166

³⁹ Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya, hlm 261

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Usman keterampilan variasi stimulus adalah suatu kegiatan guru dalam konteks proses interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan peserta didik sehingga dalam situasi belajar-mengajar, peserta didik senantiasa menunjukkan ketekunan, antusias, serta penuh partisipasi.⁴⁰

Sesuai dengan pendapat Mulyasa mengadakan keterampilan variasi stimulus guru merupakan keterampilan yang harus dikuasai guru dalam pembelajaran, untuk mengatasi kebosanan peserta didik, agar selalu antusias, tekun, dan penuh partisipasi. Variasi dalam pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.⁴¹

Keterampilan Variasi stimulus guru dalam mengajar merupakan bentuk gaya guru dalam mengajar yang terdapat perubahan gerak dalam menyampaikan materi atau dapat dikatakan tindakan dan perbuatan guru yang disengaja yang di variasikan dengan maksud mendapatkan perhatian siswa untuk selalu mengikuti kegiatan pembelajaran sesuai yang diarahkan

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa variasi stimulus guru adalah suatu upaya guru dengan gaya mengajarnya guna kegiatan mengajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan, sehingga dengan keterampilan ini akan mempermudah guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam kegiatan belajar di kelas

⁴⁰ Uzer Usman, 2012, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya, hlm 84

⁴¹ Mulyasa, *Op Cit*, hlm 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

serta akan memberikan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan kondusif.

b. Tujuan dan Manfaat Keterampilan Variasi Stimulus Guru

Penggunaan keterampilan mengadakan keterampilan variasi stimulus terutama ditujukan kepada siswa dan memiliki maksud yang ingin dicapai oleh guru. Maksud dalam hal ini adalah tujuan guru untuk menggunakan keterampilan mengadakan variasi stimulus dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Djamarah tujuan keterampilan variasi stimulus yakni⁴² :

- 1) Meningkatkan dan memelihara perhatian siswa terhadap relevansi proses belajar mengajar
- 2) Memberikan kesempatan kemungkinan berfungsinya motivasi
- 3) Membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah
- 4) Memberi kemungkinan pilihan dan fasilitas belajar individual
- 5) Mendorong siswa untuk belajar

Menurut Majid tujuan dari mengadakan keterampilan variasi stimulus guru dalam pembelajaran yakni⁴³ :

- a) Menghilangkan kebosanan siswa dalam belajar
- b) Meningkatkan motivasi dalam belajar
- c) Mengembangkan keingintahuan siswa terhadap hal-hal baru
- d) Melayani gaya belajar siswa yang beraneka ragam
- e) Meningkatkan keaktifan (aktivitas) dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran

Keterampilan Variasi stimulus dalam pembelajaran menurut Mulyasa bertujuan untuk⁴⁴:

- (1) Meningkatkan perhatian peserta didik terhadap materi standar yang relevan.
- (2) Memberikan kesempatan bagi perkembangan bakat peserta didik terhadap berbagai hal baru dalam pembelajaran.

⁴² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, 2012, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm 187

⁴³ Abdul Majid, *Op Cit*, hlm 262

⁴⁴ *Ibid* hlm 132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (3) Memupuk perilaku positif peserta didik terhadap pembelajaran.
- (4) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuannya

Dalam proses pembelajaran variasi memiliki beberapa tujuan dimana menurut Pupuh Fathurahman dan M. Sobry Sutikno menjelaskan bahwa dalam konteks pembelajaran variasi diperlukan dengan tujuan⁴⁵:

- (a) **Agar Perhatian Siswa Meningkat**
Selama proses belajar mengajar berlangsung, siswa dituntut untuk memperhatikan materi, sikap dan teladan yang diberikan guru. Apabila perhatian siswa berkurang apalagi tidak mem perhatikan sama sekali, sulit diharapkan jika siswa mengetahui dan memahami apa yang diuraikan guru. Oleh karena itu, tujuan pembelajaran akan tercapai manakala kendala-kendala di atas dapat teratasi, disamping siswa mau dan mampu mencerna pelajaran yang diberikan guru dengan penuh perhatian. Dengan perhatian penuh tersebut diharapkan siswa akan mampu menguasai materi pelajaran yang diberikan guru.
- (b) **Motivasi Siswa**
Menurut George R. Terry Motivasi adalah keinginan dalam diri seorang individu yang mendorongnya untuk bertindak. Sedangkan menurut Harold Koonts motivasi menunjukkan dorongan dan usaha untuk memenuhi/memuaskan suatu kebutuhan atau untuk mencapai suatu tujuan. oleh karena itu sesuai definisi tersebut didalam belajar guru dapat mengamati perbedaan prestasi siswa yang satu dengan yang lainnya hasil pengamatan niscaya akan menunjukkan bahwa semakin tinggi prestasi yang dicapai seorang siswa salah satunya terkait dengan besarnya motivasi yang ia miliki. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa motivasi memegang peranan penting dalam belajar siswa yang tidak memiliki motivasi belajar, dengan demikian tidak akan mendapatkan kualitas belajar dan prestasi yang baik. Selain sendiri harus menjaga motivasi guru hendaklah membantu siswa untuk menjaga dan meningkatkan motivasi belajarnya⁴⁶
- (c) **Menjaga Wibawa Guru**
Guru hendaklah menyadari bahwa kehadirannya sewaktu mengajar tidak seluruh siswa menyenangkannya. Banyak guru yang kehadirannya dikelas disambut dengan senyum kecut, ditertawai, bahkan adakalanya siswa mengunjing guru baik melalui singgungan (tidak langsung) atau mengunjing ketika guru itu selesai mengajar. Kondisi ini akan berpengaruh buruk terhadap penerimaan materi

⁴⁵ Fathurrahman Pupuh dan Sutikno Sobry, 2012, Strategi belajar Mengajar, Bandung: Refika Aditama, hlm 56

⁴⁶ Ibid hlm 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran siswa. Dengan kata lain, siswa tidak akan optimal mengikuti dan memperoleh pengajaran dari guru. Faktor ketidaksenangan siswa terhadap guru umumnya terjadi sebagai reaksi terhadap perilaku guru selama mengajar. Umpamanya, ketika mengajar guru duduk saja sehingga umpamanya siswa menyebutnya “pak Ambeyen” atau guru hanya menggunakan ceramah saja sehingga tidak pernah melakukan tulis menulis dipapan tulis sehingga umpamanya siswa menyebutnya “tukang obat” gunjingan tersebut dengan jelas merendahkan guru dimata siswa tetapi seorang guru harus menjadi panutan bagi siswanya

(d) Mendorong kelengkapan fasilitas pengajaran

Aspek lain yang sangat penting bagi kemampuan guru memiliki variasi mengajar bergantung dari ketersediaan fasilitas yang ada dikelas/sekolah. Sebab sangat disadari bahwa fasilitas merupakan kelengkapan belajar yang harus ada disekolah fungsi fasilitas antara lain sebagai alat bantu, peraga dan sumber belajar. Jika guru mampu menghadirkan pengajaran yang bervariasi maka akan sendirinya akan memicu sekolah menyediakan berbagai fasilitas yang mendukung bagi penggunaan pengajaran yang bervariasi.⁴⁷

Berdasarkan beberapa teori tentang tujuan dan manfaat keterampilan variasi stimulus guru maka dapat disimpulkan tujuan dengan adanya keterampilan variasi stimulus guru yakni dapat memberikan kemudahan para siswa untuk memahami materi yang dijelaskan oleh guru, serta dapat menambahkan aktivitas belajar siswa yang semakin baik, sedangkan manfaat dari keterampilan variasi stimulus guru tentunya dapat menghilangkan rasa kebosanan siswa terhadap belajar serta dapat memberikan kesan yang aktif dalam pembelajaran dikelas

Indikator Keterampilan Variasi Stimulus

Keterampilan variasi stimulus dapat di ukur melalui indikator-indikator keterampilan variasi stimulus menurut Sanjaya yakni sebagai berikut⁴⁸:

⁴⁷ Ibid hlm 59

⁴⁸ Sanjaya, *Op Cit*, hlm 167

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Variasi pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran
Untuk menjaga agar proses pembelajaran tetap kondusif, ada beberapa teknik yang dapat dilakukan dalam variasi pelaksanaan, yakni :
 - a) Variasi suara
Dalam proses pembelajaran bisa terjadi kurangnya perhatian yang disebabkan oleh suara guru atau penucapannya kurang jelas, guru yang baik akan terampil mengatur volume suaranya, mengatur irama dan berintonasi dan kapan mengelurkan suara dan kapan harus keras dapat membuat siswa bergairah dalam belajar⁴⁹
 - b) Pemusatan perhatian
Memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang di anggap penting dapat dilakukan oleh guru memfokuskan perhatian siswa, misalnya mengajak siswa memperhatikan sesuatu.
 - c) Diam sejenak atau kebisuan guru
Ada kalanya guru di tuntut untuk tidak berbuat apa-apa , teknik ini dapat dijadikan sebagai penarik siswa, dengan kebisuan guru dapat menarik perhatian siswa, dan alat ini dapat dijadikan sebagai ketenangan siswa dan kondusif.
 - d) Mengadakan kontak pandang
Setiap siswa membutuhkan perhatian dan penghargaan, guru yang memberikan kontak mata kepada siswa secaraterus menerus dapat menumbuhkan rasa kepercayaan diri siswa.
 - e) Gerak guru
Gerakan guru di dalam kelas dapat menjadi daya tarik tersendiri untuk merebut perhatian siswa, gerakan –gerakan guru dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan dapat diterima.⁵⁰
- 2) Variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran
Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi yang menjadi masalah bagaimana proses komunikasi itu berjalan efektif agar pesan yang disampaikan dapat diterima secara utuh, untuk dapat mempertinggi perhatian siswa guru perlu menggunakan media yang bervariasi, variasi penggunaan media dapat dilakukan sebagai berikut:
 - a) Variasi media visual (seperti menggunakan gambar, slide, bagan, dan lain sebagainya)
 - b) Variasi media yang dapat didengar (auditif) seperti menggunakan radio, musik, puisi dan lain sebagainya
 - c) Variasi media yang dapat diraba, dimanipulasi, dan digerakkan, misalnya model, patung

⁴⁹ Ibid hlm 102

⁵⁰ Ibid hlm 51

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Variasi dalam interaksi⁵¹

Pembelajaran dengan proses interaksi siswa dengan lingkungan dapat menggunakan pola interaksi yakni : 1) pola searah, 2) pola dua arah, 3) pola multi arah.

Diungkapkan juga oleh Djamarah menyatakan yakni variasi stimulus guru dapat dilihat dari teknik-teknik mengajar stimulus yakni sebagai berikut:

- a) Variasi gaya mengajar
- b) Variasi media dan bahan ajaran
- c) Variasi interaksi⁵²

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan indikator dalam penelitian ini yakni menggunakan 1) variasi pada waktu pelaksanaan proses pembelajaran, 2) variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran, 3) variasi dalam interaksi.

d. Kelebihan dan Kelemahan Keterampilan Variasi Stimulus Guru

Kelebihan dan kelemahan keterampilan variasi stimulus guru telah diungkapkan oleh Abdul Majid, sebagaimana menurut Abdul Majid kelebihan keterampilan variasi stimulus guru yakni⁵³ :

- 1) Dapat memberikan kemudahan bagi siswa untuk cepat memahami materi dengan memperhatikan segala tindakan guru
- 2) Dapat memupuk rasa motivasi belajar siswa
- 3) Dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar
- 4) Dapat membuat suasana belajar tidak membosankan

Sedangkan kelemahan dari keterampilan variasi stimulus guru yakni sebagai berikut⁵⁴:

1. Membutuhkan beberapa alat bantu media pembelajaran dan metode-metode mengajar yang belum biasa digunakan
2. Membutuhkan pengawasan ekstra kepada aktivitas siswa saat menggunakan berbagai media atau metode yang bervariasi

⁵¹ Sanjaya, *Ibid* hlm 47

⁵² Djamarah *Loc Cit*

⁵³ Abdul Majid, *Op Cit*, hlm 263

⁵⁴ *Ibid*, hlm 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa

Keterampilan variasi stimulus guru merupakan suatu bentuk keterampilan guru dalam mengajar, sebagaimana dalam kegiatan pengajarannya guru senantiasa memvariasikan metode mengajar, variasi media, variasi dalam berinteraksi dan variasi dalam penyampaian materi pembelajaran.

Sedangkan aktivitas belajar merupakan bentuk keaktifan para siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikelas, sebagaimana dalam aktivitas belajar siswa tentunya para siswa akan aktif seperti bertanya, maju kedepan kelas, menjawab pertanyaan guru secara langsung, memberikan pendapat, serta mengerjakan tugas secara mandiri, inilah bentuk-bentuk aktivitas belajar siswa ketika dalam kelas, apabila sudah menunjukkan aktivitas tersebut tentunya kegiatan pembelajaran akan lebih kondusif, maka dalam hal ini peran seorang guru sangat penting dalam menciptakan pembelajaran yang aktif para siswanya.

Upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa dapat melalui penggunaan keterampilan variasi stimulus guru, sebagaimana dalam keterampilan variasi stimulus guru tentunya guru akan lebih menggunakan kegiatan pembelajaran yang penuh variasi yang tidak membuat para siswa merasa bosan, sehingga para siswa akan senantiasa aktif dalam belajar, variasi –variasi ini meliputi dari pelaksanaan, interaksi dan media yang digunakan oleh guru. Apabila guru mampu mengoptimalkan ini tentunya aktivitas belajar siswa akan semakin baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa di ungkapkan Abdul Majid yang menyatakan bahwa keterampilan variasi stimulus guru merupakan suatu kegiatan guru dalam interaksi belajar mengajar yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan siswa dalam situasi belajar, siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, serta penuh partisipasi aktif⁵⁵.

Berdasarkan pernyataan teori di atas dapat dijelaskan bahwa makna partisipasi aktif menunjukkan bahwa siswa aktif dalam belajar atau aktivitas belajar siswa dalam kondisi baik, maka dapat dijelaskan bahwa keterampilan variasi stimulus guru dapat memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.

Be Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Jene Warti (2013) dengan judul “*pengaruh keterampilan mengajar guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu*”. Berdasarkan hasil dan analisa data ternyata Ha dapat diterima pada taraf signifikan 5% karena ini dibuktikan dari hasil regresi yang menyatakan nilai r hitung $0,627 >$ nilai r tabel untuk taraf signifikan 5% (0,355) dan 1%(0,456) dari hasil korelasi menyatakan r hitung $0,627 >$ nilai r tabel baik untuk taraf signifikan 5% dan 1%. Analisa

⁵⁵ Abdul Majid, *Op Cit*, hlm 239

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu sebesar 39,3% .⁵⁶

2. Aristia Jefri (2014), dengan penelitian yang berjudul “*pengaruh pemberian penguatan terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru*”. pengaruh yang signifikan antara pemberian penguatan guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X sekolah menengah atas negeri 12 pekanbaru, dengan kontribusi pemberian penguatan guru terhadap aktivitas belajar siswa adalah $0,305 \times 100\% = 30,5\%$ dan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. Di mana r_o (observasi) = 0,552, lebih besar dari r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% maupun 1% yaitu 0,232 < 0,552 > 0,302, ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak.⁵⁷

3. Resti Mirandari (2014), dengan penelitian yang berjudul “*pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Karimun*”. Hasil penelitian penulis mendapat kesimpulan akhir bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Karimun. Dengan mengetahui bahwa r_{ch} 0,555 jauh lebih besar dari pada “ r ” tabel taraf 5% yaitu sebesar 0,304 dan taraf 1% yaitu sebesar 0.393, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat

⁵⁶ Jene Wartu. 2013 pengaruh keterampilan mengajar guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Rokan IV Koto Kabupaten Rokan Hulu, *Skripsi, Tidak diperjual belikan*.

⁵⁷ Aristia Jefri. 2014. pengaruh pemberian penguatan terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMA Negeri 12 Pekanbaru. *Skripsi, Tidak diperjual belikan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

korelasi positif yang signifikan antara Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Karimun.⁵⁸

Berdasarkan penelitian relevan di atas dapat disimpulkan yang menjadi perbedaan dengan peneliti adalah peneliti membahas tentang keterampilan variasi stimulus guru dengan aktivitas belajar dengan jenis penelitian kuantitatif korelasi sedangkan saudara Jane Warti tentang keterampilan mengajar dengan motivasi belajar dengan jenis penelitian korelasi, penelitian Aristia Jefri meneliti tentang member penguatan dengan aktivitas belajar siswa dengan jenis penelitian korelasi, dan penelitian Resti Mirandri meneliti tentang keterampilan mengajar guru dengan hasil belajar dengan jenis penelitian korelasi. Sedangkan yang menjadi persamaan adalah pada variabel keterampilan guru saja tidak pada stimulusnya dan penelitian Aristia sama-sama membahas variabel Y yakni aktivitas belajar namun berbeda pada variabel X.

3. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Keterampilan variasi stimulus menggunakan teori Wina Sanjaya pada halaman 167 pada bukunya dan aktivitas belajar menggunakan teori Nasution halaman 91 dan dapat dilihat dari indikator-indikator berikut:

⁵⁸ Resti Mirandari . 2014. “pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Karimun. *Skripsi tidak diperjual belikan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Keterampilan Variasi Stimulus (Variabel X)

- a. Variasi waktu melaksanakan proses pembelajaran⁵⁹
 - 1) Penggunaan variasi suara saat mengajar
 - a) Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas
 - b) Guru menjelaskan materi dengan mengatur volume suara nada tinggi dan rendah
 - c) Guru menjelaskan materi dengan dengan irama tegas⁶⁰
 - 2) Pemusatan perhatian kepada siswa saat menjelaskan materi
 - a) Guru menjelaskan materi dengan berjalan-jalan disekitar siswa
 - b) Guru meyarankan siswa memperhatikan papan tulis saat menjelaskan materi
 - c) Guru memulai menjelaskan materi dengan berdiri di depan papan tulis
 - d) Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh dirinya sebagai bahan belajar⁶¹
 - 3) Diam sejenak untuk mendapatkan suasana yang serius dan kondusif
 - a) Guru saat menjelaskan materi tiba-tiba mencoba diam sejenak
 - b) Guru berdiri diam dan melihat seluruh siswa setelah menjelaskan materi
 - c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya saat selesai menjelaskan untuk mendapatkan suasana kondusif

⁵⁹ Sanjaya, *Op Cit*, hlm 167

⁶⁰ *Ibid* hlm 112

⁶¹ *Ibid* hlm 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Guru mengajak siswa untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan agar suasana diam kondusif
- e) Guru menjelaskan materi dengan melihat siswa yang sedang ribut supaya diam dan kondusif
- 4) Mengadakan kontak pandang saat memberikan pemahaman kepada siswa
 - a) Guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum paham dengan mendatangi siswa tersebut
 - b) Guru memberikan penghargaan tepukan tangan ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan
 - c) Guru terus melihat siswa yang kurang memahami materi saat menjelaskan ketidak pahamannya
 - d) Guru memberikan pemahaman kepada siswa dengan melihat siswa yang bertanya
- 5) Gerak tubuh saat menjelaskan materi dan menjawab pertanyaan
 - a) Guru berdiri dan berjalan kedepan papan tulis untuk menjawab pertanyaan siswa
 - b) Guru menjelaskan jawaban dengan menggunakan reflek tangan untuk memberikan pemahaman⁶²
- b. Variasi dalam penggunaan media dan alat pembelajaran
 - 1) Variasi media yang dapat dilihat
 - a) Guru menjelaskan materi dengan menampilkan pada proyektor dan laptop

⁶² Ibid hlm 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru menampilkan gambar-gambar yang ditempelkan di papan tulis
 - c) Guru menampilkan media melalui poin-poin pada laptop dan alat bantu speaker
 - 2) Variasi media yang dapat di dengar
 - a) Guru menggunakan hasil rekaman suara guru untuk menjelaskan materi pelajaran
 - b) Guru menunjukan rekaman suara tentang suatu materi untuk dapat dianalisis oleh para siswa
 - 3) Variasi media yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakan
 - a) Guru menggunakan media boneka atau patung untuk menarik perhatian siswa
 - b) Guru menggunakan media teman untuk dijadikan percobaan dalam penjelasan materi
- c. Variasi dalam interaksi
 - 1) Variasi interaksi searah
 - a) Guru melakukan appersepsi sebelum memulai pembelajaran
 - b) Guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi kepada siswa
 - 2) Variasi interaksi dua arah
 - a) Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman siswa tentang materi yang telah dijelaskan
 - b) Guru menanggapi secara langsung pertanyaan siswa
 - 3) Variasi interaksi multi arah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru mengarahkan kepada siswa untuk berdiskusi tentang materi yang sedang dijelaskan oleh guru
- b) Guru mengarahkan kepada siswa untuk saling menanggapi dari jawaban para siswa yang lain
- c) Guru dan siswa saling bertukar pendapat dan meminta siswa yang lain untuk menambahkan⁶³

2. Aktivitas Belajar (Variabel Y)

Aktivitas belajar dapat diukur dari teori Nasution yakni:

- a. *Visual activities*
 - 1) Membaca buku pelajaran
 - 2) Memperhatikan penjelasan guru.
 - 3) Mendemonstrasikan hasil pembelajaran⁶⁴
- b. *Oral activities*
 - 1) Menyatakan pendapat,
 - 2) Bertanya dalam setiap pembelajaran,
 - 3) Memberi saran,
 - 4) Mengeluarkan pendapat saat diskusi.
- c. *Listening activities*
 - 1) Mencatat hasil diskusi,
 - 2) Memberikan kesimpulan

⁶³ *Ibid*, hlm 168

⁶⁴ Nasution, *Op Cit*, hlm 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Writing activities*

- 1) Menyalin hasil kesimpulan
- 2) Menulis poin-poin materi

e. *Drawing activities,*

- 1) Mempraktekan tugas praktek

f. *Motor activities*

- 1) Melakukan percobaan,
- 2) Menyelesaikan tugas tepat waktu

g. *Mental activities,*

- 1) Mengingat pembelajaran yang telah lewat,
- 2) Berani menjawab pertanyaan

h. *Emotioal activities,*

- 1) Memiliki sikap percaya diri
- 2) Bertanggung jawab terhadap hasil jawaban⁶⁵

D. Asumsi dan Hipotesa**F. Asumsi**

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “penggunaan keterampilan variasi stimulus guru berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar”.

⁶⁵ *Ibid*, hlm 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesa

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar Ha di terima Ho ditolak.

Ha : Terdapat Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

H0 : Tidak ada Pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.⁶⁶

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar Sedangkan Waktu penelitian ini dimulai dari proposal ini di seminarkan sampai dengan selesai.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa dan guru ekonomi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar.

⁶⁶Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabeta, hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.⁶⁷ Adapun yang dimaksud Populasi pada penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi dan seluruh siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar yang terdiri dari 4 yaitu (X, XI₁, XI₂, XII) kelas berjumlah 110 siswa pada tahun ajaran 2018/2019.

Sampel adalah sebagian dari populasi atau wakil dari populasi.⁶⁸ dengan besarnya jumlah populasi maka atas pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan rumus slovin dengan tingkat batas toleransi yakni 5%.

$$n = \frac{N}{1 + (N \times e^2)}$$

$$1 + (N \times e^2)$$

Dimana: n = jumlah sampel

N = Jumlah populasi

E² = Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = \frac{110}{1 + 110 (5\%)^2}$$

$$= \frac{110}{1 + 110 (5\%)^2}$$

= 86,2 digenapkan menjadi 86 responden

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini 86 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *metode Proportional Random Sampling* yaitu teknik sampling yang dilakukan

⁶⁷ Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hlm. 115

⁶⁸ Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta, hlm 56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan mengambil wakil dari setiap unit yang terdapat dalam populasi.⁶⁹ sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 86 responden yang diambil dari kelas X, XI dan XII. Adapun bentuk pembagiannya yakni :

Tabel III. 1 Populasi dan Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa/Populasi	Hitungan	Sampel
X	28	$28/110 \times 86 = 21,89$	22
XI ₁ , XI ₂	54	$54/110 \times 86 = 42,21$	42
XII	28	$28/110 \times 86 = 21,89$	22
Jumlah	110		86

Sumber: Data Penelitian 2019.

E. Teknik Pengumpulan Data

a. Angket

Angket, adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan keterampilan variasi stimulus guru

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan secara langsung terhadap segala bentuk tindakan atau kegiatan yang dijalankan pada suatu objek, dalam hal ini pengamatan dilakukan secara langsung tentang kegiatan yang dilakukan siswa atau aktivitas belajar siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data

⁶⁹ Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, hlm 11

yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Instrumen Data Penelitian

1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen⁷⁰. Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi *product moment*

N = jumlah subjek penelitian

= jumlah skor X/skor tiap item

= jumlah kuadrat skor Y/skor total

XY = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka di simpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris

⁷⁰Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.⁷¹ Item pertanyaan yang memiliki r hitung $> r$ tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki r hitung $< r$ tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Maka dalam hal ini nantinya peneliti melakukan uji validitas menggunakan data SPSS versi 16.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁷² Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = nilai reliabilitas

$\sum si$ = jumlah varian skor tiap-tiap item

St = varians total

K = jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* $>$ Nilai α dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki

⁷¹Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees, hlm. 95

⁷²Hartono, *Op.Cit.*, hlm. 101

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cronbach alpha < Nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 16.

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisis korelasi yang dipergunakan adalah Korelasi Product moment yang dikemukakan oleh Pearson. Teknik ini termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan persyaratan tertentu. Misalnya data dipilih secara acak (*random*) dan datanya berdistribusi normal, data yang dihubungkan berpola linier dan data yang dihubungkan mempunyai pasangan yang sama.

1. Melakukan perhitungan persentase pada setiap hasil kuisioner yang dibagikan kepada responden dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

F = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

N = Angka persentase

2. Melakukan analisis dengan menggunakan korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut:⁷³

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{ n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2 \right\} \left\{ n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2 \right\}}}$$

⁷³ Suharsimi, *Op Cit*, hlm. 148

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria yang dikemukakan Sugiyono sebagai berikut:⁷⁴

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0.199	Sangat rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 -0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat kuat

3. Melakukan pengujian hipotesis penelitian berdasarkan hipotesis statistik. Taraf signifikansi/keberartian yang digunakan dalam analisis dan pengujian 0,05. Selanjutnya didapatkan r hitung kemudian dibandingkan dengan skor ideal. Jika r hitung lebih besar dari skor ideal berarti hipotesis diterima, tetapi bila r hitung lebih kecil dari r tabel maka hipotesis ditolak.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁷⁴ Ibid hlm 92



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar, hal ini ditunjukkan dengan hasil r_{hitung} yakni 0,613 bila di bandingkan dengan r_{tabel} yakni pada $df=86-2=84$ pada taraf signifikan 5% yakni 0,213 sedangkan 1% yakni 0,278, maka dapat dikatakan bahwa r_{hitung} lebih besar dibandingkan r_{tabel} ($0,278 < 0,613 > 0,278$), hasil ini berarti H_a diterima atau terdapat pengaruh penggunaan keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar dan H_0 ditolak. Sedangkan besarnya pengaruh antara keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada pelajaran ekonomi adalah sebesar 37,6%, sedangkan selebihnya 62,4% dipengaruhi faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. Saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada pihak sekolah agar senantiasa memberikan pengarahan kepada guru untuk dapat menggunakan keterampilan variasi stimulus ketika melakukan kegiatan pembelajaran sehingga dapat memacu aktivitas belajar siswa yang semakin baik
2. Penggunaan keterampilan variasi stimulus guru lebih di tingkatkan kembali terutama dalam hal penggunaan variasi dalam media pembelajaran serta meningkatkan interaksi guru dengan siswa seperti interaksi secara multi arah dalam setiap kegiatan pembelajaran.
3. Aktivitas belajar siswa seperti berani bertanya dan menyampaikan pendapat harus lebih di tingkatkan, terutama dalam saat diskusi maupun dalam sesi tanya jawab oleh guru di dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Rosda Karya
- Depertemen Agama Republik Indonesia. 2014. *Al-Qur'an Terjemahan*, Jakarta: Depag
- Dimiyati dan Mudjiono, 2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta,
- E Mulyasa. 2013. *Menjadi guru profesional*. Bandung: Rosda Karya
- Fathurrahman Pupuh dan Sutikno Sobry, 2012, *Strategi belajar Mengajar*, Bandung: Refika Aditama
- Hamzah B Uno. 2012. *Profesi Kependidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hasan Alwi. 2012. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hisam Zaeni, 2014. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD
- Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees
- Kunandar. 2014. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Wali Pers
- Muhammad Nasib Ar-Rifai, 2000, *Kemudahan Dari Allah Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir Jilid III*, Jakarta: Gema Insani
- Nana Sudjana, 2012. *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru
- Ngalim Purwanto, 2008, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung ; Rosda Karya
- Oemar Hamalik, 2012. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara,
- Ramayulis, 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalamulia
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- S Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Sardiman, 2016. *Interaksi dan Aktivitas belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali, Pers,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- _____, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabet
- Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*. Yogyakarta : Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zein, 2012, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Tulus Tu,u, 2013. *Peran disiplin pada perilaku dan prestasi siswa*, Jakarta: Rineka Cipta
- Uzer Usman, 2012, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wina Sanjaya, 2012, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media
- _____, 2012, *Pembelajaran dan Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana
- Zakiah Daradjat, 2008. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Akasara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUSSAKINAH XIII KOTO KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

YORA AULIA SARI

NIM. 11316202141

Pembimbing:

Emilia Susanti, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1 Angket Variasi Stimulus Guru

PENGARUH KETERAMPILAN VARIASI STIMULUS GURU TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUSSAKINAH XIII KOTO KAMPAR

- I. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang Pengaruh keterampilan variasi stimulus guru terhadap aktivitas belajar siswa pada bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah XIII Koto Kampar. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- II. Identitas responden
 1. Nama :
 2. Usia :
 3. Jenis Kelamin :
- III. Petunjuk pengisian
Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju
- IV. Angket/ Instrumen Penelitian Variasi Stimulus (Variabel X)

No.	Pemyataan	SS	S	KS	TS	STS
Variasi Waktu melaksanakan Proses Pembelajaran						
1	Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas					
2	Guru menjelaskan materi dengan mengatur volume suara nada tinggi dan rendah					
3	Guru menjelaskan materi dengan dengan irama tegas					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4	Guru menjelaskan materi dengan berjalan-jalan					
5	Guru meyarankan siswa memperhatikan papan tulis saat menjelaskan materi					
6	Guru memulai menjelaskan materi dengan berdiri di depan papan tulis					
7	Guru menjelaskan materi dengan memberikan contoh dirinya sebagai bahan belajar					
8	Guru saat menjelaskan materi tiba-tiba mencoba diam sejenak					
9	Guru berdiri diam dan melihat seluruh siswa setelah menjelaskan materi					
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya saat selesai menjelaskan untuk mendapatkan suasana kondusif					
11	Guru mengajak siswa untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan agar suasana diam					
12	Guru menjelaskan materi dengan melihat siswa yang sedang ribut supaya diam dan kondusif					
13	Guru memberikan pemahaman kepada siswa yang belum paham dengan mendatangi siswa tersebut					
14	Guru memberikan penghargaan tepukan tangan ketika siswa berhasil menjawab pertanyaan					
15	Guru terus melihat siswa yang kurang memahami materi saat menjelaskan ketidak pahamannya					
16	Guru memberikan pemahaman kepada siswa dengan melihat siswa yang bertanya					
17	Guru berdiri dan berjalan kedepan papan tulis untuk menjawab pertanyaan siswa					
18	Guru menjelaskan jawaban dengan menggunakan reflek tangan untuk memberikan pemahaman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variasi dalam Penggunaan Media dan Alat Pembelajaran						
19	Guru menjelaskan materi dengan menampilkan pada proyektor dan laptop					
20	Guru menampilkan gambar-gambar yang ditempelkan di papan tulis					
21	Guru menampilkan media melalui poin-poin pada laptop dan alat bantu speaker					
22	Guru menggunakan hasil rekaman suara guru untuk menjelaskan materi pelajaran					
23	Guru menunjukan rekaman suara tentang suatu materi untuk dapat dianalisis oleh para siswa					
24	Guru menggunakan media boneka atau patung untuk menarik perhatian siswa					
25	Guru menggunakan media teman untuk dijadikan percobaan dalam penjelasan materi					
Variasi dalam Interaksi						
26	Guru melakukan appersepsi sebelum memulai pembelajaran					
27	Guru menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materi kepada siswa					
28	Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman siswa tentang materi yang telah dijelaskan					
29	Guru menanggapi secara langsung pertanyaan siswa					
30	Guru mengarahkan kepada siswa untuk berdiskusi					
31	Guru mengarahkan kepada siswa untuk saling menanggapi dari jawaban para siswa yang lain					

32	Guru dan siswa saling bertukar pendapat dan meminta siswa yang lain untuk menambahkan					
----	---	--	--	--	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

OBSERVASI

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

SS : Sangat Setuju diberi skor 5

S : Setuju diberi skor 4

KS : Kurang Setuju diberi skor 3

TS : Tidak Setuju diberi skor 2

STS : Sangat Tidak Setuju diberi skor 1

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
Visual activities						
1	Siswa membaca buku pelajaran sebelum dimulai pembelajaran					
2	Siswa memperhatikan penjelasan guru saat guru memberikan keterangan di depan					
3	Siswa mencobakan atau mendemonstrasikan sesuai arahan guru					
Oral activities						
4	Siswa menyatakan pendapat dalam pembelajaran					
5	Siswa bertanya kepada guru ketika kurang memahami materi pelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa menyampaikan saran pada setiap kegiatan pembelajaran dikelas					
7	Siswa menyampaikan pendapat dari setiap pertanyaan guru dan diskusi					
Listening activities						
8	Siswa mencatat hasil diskusi pada buku catatan untuk mengingat					
9	Siswa memberikan penjelasan menyimpulkan di akhir kegiatan pembelajaran					
Writing activities						
10	Siswa menyalin kesimpulan dari setiap penjelasan guru tentang suatu materi pelajaran					
11	Siswa menulis poin-poin materi yang dijelaskan oleh guru					
Drawing Activities						
12	Siswa berani mempraktekan segala hal yang diarahkan oleh guru di depan kelas					
Motor activities						
13	Siswa berani untuk melakukan percobaan dalam setiap kegiatan pembelajaran					
14	Siswa menyelesaikan segala tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
Mental activities						
15	Siswa mengingat pembelajaran sebelumnya saat dimulai kegiatan pembelajaran					
16	Siswa tampil di depan kelas untuk menjawab setiap pertanyaan guru					
Emotional activities						

17	Siswa mengerjakan tugas dengan rasa percaya diri					
18	Siswa maju kedepan kelas untuk mengikuti remedial jika hasil belajar rendah					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

Data Mentah Uji Validitas Keterampilan Variasi Stimulus

RES	ITEM JAWABAN RESPONDEN																																	Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	56		
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	108		
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	1	4	2	2	72		
4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	86		
5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	5	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	5	3	3	101	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	72		
7	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	81	
8	3	5	3	3	3	2	5	2	5	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	116	
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	146	
10	2	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	117		
11	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	132	
12	1	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	4	5	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	5	2	4	4	4	2	4	4	3	4	5	122	
13	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	2	2	3	3	2	4	2	5	5	2	2	2	2	2	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	2	123
14	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	3	3	5	5	121	
15	2	4	2	4	4	4	4	5	4	2	2	5	2	2	2	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	131	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	5	2	4	4	4	5	2	4	2	5	2	2	3	4	4	4	4	5	3	2	2	119		
17	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	4	1	5	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	5	2	133	
18	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	5	3	5	3	138	
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	145	
20	4	4	4	2	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	2	133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data Mentah Uji Validitas Aktivitas Belajar

RES	ITEM JAWABAN RESPONDEN																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	3	3	1	1	3	2	4	1	2	2	2	1	2	2	4	1	2	3	42
2	5	4	2	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	66
3	2	1	4	2	4	1	4	2	1	3	2	5	1	3	2	2	1	3	2	4	49
4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	56
5	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	62
6	2	2	4	2	4	2	4	2	5	2	2	5	5	2	2	2	5	2	2	4	60
7	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	5	55
8	3	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	66
9	2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	4	86
10	5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	4	5	78
11	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	3	5	89
12	3	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	86
13	4	2	4	2	4	2	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	73
14	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	83
15	5	2	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	2	5	4	81
16	2	3	5	3	3	4	5	3	5	4	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	76
17	5	1	4	3	2	1	4	3	5	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	75
18	3	2	3	3	3	2	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	77
19	5	4	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	2	4	3	2	3	5	5	4	82
20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	1	3	3	5	4	5	5	3	84

Hasil Uji Validitas Keterampilan Stimulus Guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		skortotal
item1	Pearson Correlation	.561**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
item2	Pearson Correlation	.782*
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item3	Pearson Correlation	.642**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
item4	Pearson Correlation	.684**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item5	Pearson Correlation	.813*
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item6	Pearson Correlation	.730*
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item7	Pearson Correlation	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item8	Pearson Correlation	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item9	Pearson Correlation	.625**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	20
item10	Pearson Correlation	.589**
	Sig. (2-tailed)	.006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	N		20
item11	Pearson Correlation	.633**	
	Sig. (2-tailed)	.003	
	N	20	
item12	Pearson Correlation	.528*	
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	20	
item13	Pearson Correlation	.606	
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	
item14	Pearson Correlation	.484*	
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	20	
item15	Pearson Correlation	.667**	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	20	
item16	Pearson Correlation	.601*	
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	
item17	Pearson Correlation	.484**	
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	20	
item18	Pearson Correlation	.667*	
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	20	
item19	Pearson Correlation	.601**	
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	20	
Item20	Pearson Correlation	.743**	
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	20	
Item21	Pearson Correlation	.458**	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.042
	N	20
Item22	Pearson Correlation	.610**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	20
Item23	Pearson Correlation	.653**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
Item24	Pearson Correlation	.539**
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	20
Item25	Pearson Correlation	.528*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	20
Item26	Pearson Correlation	.547*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	20
Item27	Pearson Correlation	.462**
	Sig. (2-tailed)	.040
	N	20
Item28	Pearson Correlation	.533**
	Sig. (2-tailed)	.016
	N	20
Item29	Pearson Correlation	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item30	Pearson Correlation	.830**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item31	Pearson Correlation	.562*
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item32	Pearson Correlation	.826**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
Item33	Pearson Correlation	.426**
	Sig. (2-tailed)	.061
	N	20
skortot	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Validitas Aktivitas Belajar

		skortotal
item1	Pearson Correlation	.603**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	20
item2	Pearson Correlation	.481*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	20
item3	Pearson Correlation	.594**
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	20
item4	Pearson Correlation	.642**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	20
item5	Pearson Correlation	.513*
	Sig. (2-tailed)	.021
	N	20
item6	Pearson Correlation	.539*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	20
item7	Pearson Correlation	.563**
	Sig. (2-tailed)	.010
	N	20
item8	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item9	Pearson Correlation	.666**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	20
item10	Pearson Correlation	.726**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item11	Pearson Correlation	.818**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item12	Pearson Correlation	.539*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	20
item13	Pearson Correlation	.338
	Sig. (2-tailed)	.144
	N	20
item14	Pearson Correlation	.549*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	20
item15	Pearson Correlation	.781**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item16	Pearson Correlation	.528*
	Sig. (2-tailed)	.017
	N	20
item17	Pearson Correlation	.581**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	20
item18	Pearson Correlation	.550*
	Sig. (2-tailed)	.012
	N	20
item19	Pearson Correlation	.809**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	20
item20	Pearson Correlation	.400
	Sig. (2-tailed)	.080
	N	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

skortot	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	20

- . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
- . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Hasil Uji Realibilitas Keterampilan Variasi Stimulus

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.956	32

Hasil Uji Realibilitas Aktivitas Belajar Siswa

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	18

Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Data Mentah Angket Keterampilan Variasi Stimulus

No	Responden	Pernyataan x																																jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	Responden 1	4	4	5	2	4	5	1	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	1	5	2	3	4	128
2	Responden 2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	5	5	4	4	3	5	5	5	2	4	4	1	5	5	5	4	4	5	4	3	5	127
5	Responden 3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	5	3	5	3	5	4	5	2	4	2	3	4	4	5	5	5	3	1	3	5	118
4	Responden 4	4	1	3	3	5	1	4	4	4	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	125
5	Responden 5	4	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	1	3	5	3	5	4	4	125
6	Responden 6	4	5	2	4	3	5	5	2	5	5	4	5	4	3	5	5	2	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	137
7	Responden 7	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	1	5	5	3	5	5	2	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	4	4	131
8	Responden 8	4	4	1	4	5	4	5	2	4	2	3	4	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	4	4	5	3	5	125
9	Responden 9	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	138
10	Responden 10	4	5	4	1	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	132
11	Responden 11	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	136
12	Responden 12	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	5	4	4	131
15	Responden 13	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	5	5	1	5	5	5	5	2	4	2	3	4	4	5	4	5	2	4	4	4	130
14	Responden 14	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	4	5	1	5	134
15	Responden 15	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	1	5	4	4	134
16	Responden 16	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	4	4	3	2	5	4	5	137
17	Responden 17	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	2	1	3	4	4	5	131
18	Responden 18	4	4	5	4	1	4	5	2	4	2	3	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	130	
19	Responden 19	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	1	5	5	4	4	4	5	5	5	136
20	Responden 20	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	135
21	Responden 21	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	2	5	3	5	4	5	2	4	4	1	5	4	5	5	1	4	4	2	4	124
22	Responden 22	5	4	1	5	3	5	3	5	4	5	4	5	2	4	4	4	5	3	5	2	4	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	125
23	Responden 23	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	138
24	Responden 24	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	139
25	Responden 25	4	5	2	4	3	5	5	2	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	138
26	Responden 26	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	2	5	5	4	4	139
27	Responden 27	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	135
28	Responden 28	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	140
29	Responden 29	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	141



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

30	Responden 30	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	2	4	3	5	5	2	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	2	4	131	
31	Responden 31	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	1	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	130	
32	Responden 32	4	5	4	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	2	4	4	4	135	
33	Responden 33	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5	142	
34	Responden 34	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	3	5	1	4	4	134	
35	Responden 35	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	5	4	5	139	
36	Responden 36	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	3	1	4	4	4	136	
37	Responden 37	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	144	
38	Responden 38	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	1	5	4	4	5	4	4	4	2	5	3	5	4	1	129	
39	Responden 39	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	5	2	3	137	
40	Responden 40	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	1	4	4	4	2	4	3	127	
41	Responden 41	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	130	
42	Responden 42	4	5	5	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	134	
43	Responden 43	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	136	
44	Responden 44	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	5	2	4	3	4	5	135	
45	Responden 45	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	2	5	3	5	1	5	5	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	127	
46	Responden 46	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	1	5	4	4	2	4	129	
47	Responden 47	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	139	
48	Responden 48	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	4	4	140	
49	Responden 49	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	1	5	5	3	2	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	134	
50	Responden 50	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	141	
51	Responden 51	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	4	4	3	2	5	4	5	137	
52	Responden 52	4	5	5	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4	4	2	5	5	4	4	136	
53	Responden 53	4	4	5	4	5	4	5	2	4	2	3	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	130	
54	Responden 54	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	139	
55	Responden 55	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	137
56	Responden 56	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	2	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	134	
57	Responden 57	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	134	
58	Responden 58	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	4	4	4	140	
59	Responden 59	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	1	141	
60	Responden 60	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	142	
61	Responden 61	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	1	5	4	4	3	2	5	4	5	132	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

62	Responden 62	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	4	139		
63	Responden 63	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	139	
64	Responden 64	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	2	4	4	5	5	4	4	2	5	3	5	4	5	134	
65	Responden 65	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	137	
66	Responden 66	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	135	
67	Responden 67	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	131	
68	Responden 68	4	5	5	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	140	
69	Responden 69	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	131
70	Responden 70	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	139
71	Responden 71	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	2	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	136
72	Responden 72	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	140	
73	Responden 73	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	2	5	5	4	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	136
74	Responden 74	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	3	135	
75	Responden 75	4	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	138	
76	Responden 76	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	144	
77	Responden 77	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	4	4	3	5	4	4	2	5	3	5	4	5	134	
78	Responden 78	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	2	4	4	4	5	2	3	127	
79	Responden 79	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	5	1	4	4	4	2	4	3	127	
80	Responden 80	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	3	4	4	2	5	3	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	130	
81	Responden 81	4	5	5	3	2	5	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	136	
82	Responden 82	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145	
83	Responden 83	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	2	5	3	5	4	5	138	
84	Responden 84	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	2	3	136	
85	Responden 85	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	2	4	3	127	
86	Responden 86	2	4	5	4	1	2	4	4	5	4	1	4	4	3	5	5	3	5	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	122	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data Mentah Observasi Aktivitas Belajar Siswa

no	Responden	Pernyataan Y																		Jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	responden 1	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	4	5	4	3	5	5	3	62
2	responden 2	3	4	5	2	4	4	4	5	4	1	5	1	4	1	5	5	4	3	64
5	responden 3	3	4	4	2	4	4	3	5	4	4	1	1	4	4	5	4	4	4	64
4	responden 4	2	1	1	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	4	67
5	responden 5	4	4	3	4	4	1	4	4	1	5	1	4	3	5	4	4	5	3	63
6	responden 6	4	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	75
7	responden 7	1	4	5	2	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	2	4	4	1	67
8	responden 8	3	4	5	3	4	4	5	4	3	2	5	5	4	2	4	4	5	3	69
9	responden 9	4	2	4	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	71
10	responden 10	4	2	5	5	5	4	3	5	4	4	5	1	4	5	2	4	5	4	71
11	responden 11	1	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	75
12	responden 12	5	5	4	4	2	5	4	4	1	5	5	4	3	3	5	2	5	4	70
15	responden 13	5	4	1	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	2	4	4	4	74
14	responden 14	5	4	5	2	2	5	5	3	5	5	4	4	1	5	4	4	4	3	70
15	responden 15	4	5	5	2	4	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	5	5	73
16	responden 16	5	2	2	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	70
17	responden 17	4	1	5	4	5	5	3	2	4	4	2	4	5	5	5	4	5	3	70
18	responden 18	2	5	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	75
19	responden 19	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4	5	1	4	4	2	5	5	3	69
20	responden 20	4	5	3	5	2	5	4	4	5	5	1	5	5	4	4	5	4	5	75
21	responden 21	5	4	5	2	4	4	4	4	1	5	5	4	3	5	4	3	5	1	68
22	responden 22	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	1	5	4	5	4	5	4	3	75
23	responden 23	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	76
24	responden 24	2	4	3	5	5	4	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	75
25	responden 25	2	5	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	75
26	responden 26	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	3	75
27	responden 27	5	4	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	4	75
28	responden 28	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	2	4	4	4	5	76
29	responden 29	3	4	5	4	3	5	5	4	3	2	5	5	4	5	3	5	5	4	74
30	responden 30	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	1	5	3	5	4	3	5	3	69
31	responden 31	2	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	73
32	responden 32	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	75
33	responden 33	5	4	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	78
34	responden 34	5	4	4	2	5	5	3	2	4	4	2	4	5	3	5	4	4	5	70
35	responden 35	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	78
36	responden 36	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	75
37	responden 37	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	78
38	responden 38	4	5	5	4	4	4	5	3	2	4	4	2	4	5	3	5	2	4	69
39	responden 39	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	80
40	responden 40	2	4	3	5	5	4	1	3	5	4	4	5	1	3	3	3	5	1	61
41	responden 41	2	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	1	5	4	4	5	1	5	70
42	responden 42	5	4	5	4	4	3	4	4	4	1	5	5	4	3	5	5	5	4	74
43	responden 43	5	4	4	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	77
44	responden 44	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	79
45	responden 45	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	77
46	responden 46	5	4	1	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	74
47	responden 47	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	2	5	4	73
48	responden 48	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	78
49	responden 49	4	5	4	4	1	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	75
50	responden 50	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	2	5	5	3	5	5	5	5	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

51	responden 51	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	5	3	75
52	responden 52	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	4	4	4	3	75
53	responden 53	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	80
54	responden 54	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	5	4	79
55	responden 55	4	5	5	4	4	4	1	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	77
56	responden 56	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	1	5	5	4	72
57	responden 57	2	4	3	5	5	4	4	4	2	5	5	4	3	5	5	5	4	4	73
58	responden 58	2	1	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	76
59	responden 59	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	73
60	responden 60	5	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	74
61	responden 61	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	74
62	responden 62	3	4	5	4	3	5	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	77
63	responden 63	1	4	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	72
64	responden 64	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	3	5	76
65	responden 65	2	5	4	2	3	5	4	5	3	2	4	4	2	4	5	3	5	4	66
66	responden 66	2	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	76
67	responden 67	5	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	1	3	3	5	5	72
68	responden 68	5	4	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	4	4	5	4	76
69	responden 69	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	5	5	4	3	5	3	5	72
70	responden 70	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	76
71	responden 71	5	4	1	4	5	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	77
72	responden 72	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	3	2	5	5	5	5	5	4	77
73	responden 73	5	4	4	2	5	5	4	5	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5	75
74	responden 74	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	74
75	responden 75	3	4	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	77
76	responden 76	1	4	1	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	72
77	responden 77	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	3	5	5	4	79
78	responden 78	4	5	4	4	1	4	3	5	4	5	4	3	1	3	5	5	5	5	70
79	responden 79	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	1	3	68
80	responden 80	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	2	4	4	4	3	69
81	responden 81	5	4	5	4	4	3	1	5	5	3	5	5	4	5	4	5	1	5	73
82	responden 82	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	79
83	responden 83	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	77
84	responden 84	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	1	5	5	4	78
85	responden 85	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	80
86	responden 86	2	4	4	5	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	3	55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Perhitungan Data Korelasi

No.	Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	Responden 001	128	62	7936	16384	3844
2	Responden 002	127	64	8128	16129	4096
3	Responden 003	118	64	7552	13924	4096
4	Responden 004	125	67	8375	15625	4489
5	Responden 005	125	63	7875	15625	3969
6	Responden 006	137	75	10275	18769	5625
7	Responden 007	131	67	8777	17161	4489
8	Responden 008	125	69	8625	15625	4761
9	Responden 009	138	71	9798	19044	5041
10	Responden 010	132	71	9372	17424	5041
11	Responden 011	136	75	10200	18496	5625
12	Responden 012	131	70	9170	17161	4900
13	Responden 013	130	74	9620	16900	5476
14	Responden 014	134	70	9380	17956	4900
15	Responden 015	134	73	9782	17956	5329
16	Responden 016	137	70	9590	18769	4900
17	Responden 017	131	70	9170	17161	4900
18	Responden 018	130	75	9750	16900	5625
19	Responden 019	136	69	9384	18496	4761
20	Responden 020	135	75	10125	18225	5625
21	Responden 021	124	68	8432	15376	4624
22	Responden 022	125	75	9375	15625	5625
23	Responden 023	138	76	10488	19044	5776
24	Responden 024	139	75	10425	19321	5625
25	Responden 025	138	75	10350	19044	5625
26	Responden 026	139	75	10425	19321	5625
27	Responden 027	135	75	10125	18225	5625
28	Responden 028	140	76	10640	19600	5776
29	Responden 029	141	74	10434	19881	5476
30	Responden 030	131	69	9039	17161	4761
31	Responden 031	130	73	9490	16900	5329
32	Responden 032	135	75	10125	18225	5625
33	Responden 033	142	78	11076	20164	6084
34	Responden 034	134	70	9380	17956	4900
35	Responden 035	139	78	10842	19321	6084
36	Responden 036	136	75	10200	18496	5625

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

37	Responden 037	144	78	11232	20736	6084
38	Responden 038	129	69	8901	16641	4761
39	Responden 039	137	80	10960	18769	6400
40	Responden 040	127	61	7747	16129	3721
41	Responden 041	130	70	9100	16900	4900
42	Responden 042	134	74	9916	17956	5476
43	Responden 043	136	77	10472	18496	5929
44	Responden 044	135	79	10665	18225	6241
45	Responden 045	127	77	9779	16129	5929
46	Responden 046	129	74	9546	16641	5476
47	Responden 047	139	73	10147	19321	5329
48	Responden 048	140	78	10920	19600	6084
49	Responden 049	134	75	10050	17956	5625
50	Responden 050	141	76	10716	19881	5776
51	Responden 051	137	75	10275	18769	5625
52	Responden 052	136	75	10200	18496	5625
53	Responden 053	130	80	10400	16900	6400
54	Responden 054	139	79	10981	19321	6241
55	Responden 055	137	77	10549	18769	5929
56	Responden 056	134	72	9648	17956	5184
57	Responden 057	134	73	9782	17956	5329
58	Responden 058	140	76	10640	19600	5776
59	Responden 059	141	73	10293	19881	5329
60	Responden 060	142	74	10508	20164	5476
61	Responden 061	132	74	9768	17424	5476
62	Responden 062	139	77	10703	19321	5929
63	Responden 063	139	72	10008	19321	5184
64	Responden 064	134	76	10184	17956	5776
65	Responden 065	137	66	9042	18769	4356
66	Responden 066	135	76	10260	18225	5776
67	Responden 067	131	72	9432	17161	5184
68	Responden 068	140	76	10640	19600	5776
69	Responden 069	131	72	9432	17161	5184
70	Responden 070	139	76	10564	19321	5776
71	Responden 071	136	77	10472	18496	5929
72	Responden 072	140	77	10780	19600	5929
73	Responden 073	136	75	10200	18496	5625
74	Responden 074	135	74	9990	18225	5476
75	Responden 075	138	77	10626	19044	5929

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

76	Responden 076	144	72	10368	20736	5184
77	Responden 077	134	79	10586	17956	6241
78	Responden 078	127	70	8890	16129	4900
79	Responden 079	127	68	8636	16129	4624
80	Responden 080	130	69	8970	16900	4761
81	Responden 081	136	73	9928	18496	5329
82	Responden 082	145	79	11455	21025	6241
83	Responden 083	138	77	10626	19044	5929
84	Responden 084	136	78	10608	18496	6084
85	Responden 085	127	80	10160	16129	6400
86	Responden 124	122	55	6710	14884	3025
Jumlah		11546	6293	846195	2E+06	462345
Rata-rata		134.26	73.17			
Standar Deviasi		5.43	4.68			

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

DOKUMENTASI



Gambar 1. Peneliti menjelaskan teknik pengisian angket



Gambar 2. Peneliti memberikan lembaran angket penelitian kepada siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Peneliti mengawasi siswa sedang mengisi angket penelitian



Gambar 4. Siswa sedang mengisi angket penelitian tentang keterampilan variasi stimulus guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



YORA AULIA SARI, Kelahiran Batu Bersurat, 05 April 1995, lahir sebagai anak pertama dari empat bersaudara pasangan suami istri (Alm) Nasrial dan Rismalena, serta saudara Muhammad Actori, Husnul Amal, Fauzan Saputra. Penulis memulai pendidikan dasar di SD Negeri 002 Batu Bersurat, dan tamat pada tahun 2007.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat, selesai pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat. Selesai pada tahun 2013.

Setelah menamatkan pendidikan di MA Darussakinah pada tahun 2013, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Ekonomi SI pada tahun 2013 sampai dengan tahun 2019.

Pada bulan Oktober-Desember 2016 penulis mengikuti program PPL / PKL di SMK Taruna di Jalan Lili Sukajadi Pekanbaru selama 3 bulan. Sedangkan KKN dilaksanakan pada Bulan Juli – September 2016 di Desa Lintas Utara Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir.

Pada tanggal 23 Mei 2019 penulis di ujian Munaqosahkan dengan judul ” Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Bidang Studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersurat XIII Koto Kampar ”.

Dengan demikian penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket memuaskan.

a.

b.

2. Di

UIN SUSKA RIAU

